

Kwaliteitskaart Stappenplan bij gedragsproblemen

Kaart	Schoolafspraken
Deelgebied	Gedrag
Verantwoordelijke	Werkgroep gedrag
Geëvalueerd	Oktober 2025

Inleiding:

Sociale veiligheid voor alle kinderen heeft voor ons de allerhoogste prioriteit. Wij willen een pestvrije school zijn waar alle kinderen zich welkom, gewaardeerd en veilig voelen. Dat vraagt om een adequate aanpak van grensoverschrijdend probleemgedrag. Deze kaart geeft aan hoe wij daar op school mee omgaan.

Doel:

Alle leerkrachten hanteren dezelfde regels en procedures bij grensoverschrijdend probleemgedrag. Alle ouders en leerlingen zijn hiermee bekend. Zie ook de kwaliteitskaart "Ojee-blad".

Soorten gedrag:

Onprettig gedrag betreft geen schoolregels maar is vervelend gedrag waar de leerkracht zich persoonlijk aan ergert (b.v. onderuit gezakt zitten). Dit lost de leerkracht zelf op.

Lastig probleemgedrag verstoort vaak de les maar maakt die niet onmogelijk, zoals b.v. kauwgom kauwen, door de instructie heen praten, te laat komen. Lastig gedrag kan meestal worden bijgestuurd door de leerkracht. Soms wordt lastig gedrag grensoverschrijdend probleemgedrag. Als een kind 5 x door de instructie heen praat, dan is dat respectloos gedrag naar de leerkracht.

Grensoverschrijdend probleemgedrag betreft grote ordeverstoringen waardoor de les niet door kan gaan, of de veiligheid van personen of eigendommen in het geding is. De leerkracht moet onmiddellijk ingrijpen.

Onwettig gedrag is gedrag dat bij wet verboden is. In dat geval wordt aangifte gedaan bij de politie.

Wat verstaan we onder grensoverschrijdend probleemgedrag:

- Gebruik van fysiek geweld (schoppen, slaan, duwen, trekken, knijpen, krabben, spugen, laten struikelen, haren trekken, bijten).
- Gebruik van verbaal geweld (schelden, vloeken, bedreigen, vernederen).
- Racistische en/of discriminerende opmerkingen.
- Brutaal en/of respectloos gedrag naar volwassenen.
- Seksueel intimiderend/grensoverschrijdend gedrag (ongewenste aanraking, betasting).
- Wegnemen of beschadigen van voorwerpen of materialen die een ander of de school toebehoren.
- In het bezit zijn van voorwerpen en/of middelen die niet thuis horen op een basisschool zoals messen, aanstekers, vuurwerk, alcohol, sigaretten, enz.

Een keer iemand in een opwelling een duw geven tijdens een spelletje is geen grensoverschrijdend probleemgedrag. In dat geval volstaat een gewone waarschuwing. Maar bij een leerling die regelmatig dergelijk gedrag vertoont (5 keer of meer) is wel sprake van grensoverschrijdend probleemgedrag. De leerkracht bepaalt op welk moment een officiële waarschuwing gerechtvaardigd is. Daarbij wordt rekening gehouden met eventuele beperkingen van de leerling en de ernst van de overtreding.

Afspraken bij grensoverschrijdend probleemgedrag:

- Nadat de leerling uit de situatie is gehaald en indien nodig gekalmeerd is, treedt het "Stappenplan grensoverschrijdend probleemgedrag" in werking. Als meerdere kinderen betrokken zijn, kan afhankelijk van de situatie, voor meerdere kinderen het stappenplan worden gevolgd voor de stap die voor hen van toepassing is.
- De leerling reflecteert vanaf stap 3 op de gebeurtenissen door een Ojee-blad in te vullen. Het Ojee-blad wordt met de leerling besproken en aangevuld met de gemaakte afspraken.
- De leerkracht opent na de eerste officiële waarschuwing een stappenplan dossier in Parnassys, houdt daarin bij hoe vaak een leerling al in overtreding is geweest en bewaart de ingevulde Ojee-bladen.
- De leerkracht doet kort verslag van elk incident en de afspraken in het stappenplan dossier. Dit kan ook een scan van het Ojee-blad zijn.
- Elke klas heeft een prikkelarme time-out plek. De leerkracht bepaalt welke leerling naar welke time-out plek gaat (afhankelijk van het programma in andere klassen).
- Wanneer sprake is van een schorsing en/of verwijdering van een leerling wordt in alle gevallen het bestuur van PROO Leiden geïnformeerd en betrokken door de directeur. De regels voor schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in het protocol "Toelating en verwijdering leerlingen PO" (VOS/ABB).
- Iedereen verdient een nieuwe kans. Als de leerling 4 weken lang gewenst gedrag laat zien, dan kan de leerkracht in overleg met de intern begeleider besluiten om het bestaande stappenplan dossier te sluiten.

Stappenplan grensoverschrijdend probleemgedrag:

Stap 1 - Je houdt je niet aan de regels van de school. Datum:

- o Een officiële waarschuwing: dit stappenplan is nu voor jou van toepassing.
- o De leerkracht bespreekt het gewenste gedrag met je.
- o Je ouders krijgen een e-mail met de reden van de officiële waarschuwing.

Stap 2 - Je toont een tweede keer ongewenst gedrag. Datum:

- o De leerkracht bespreekt het gewenste gedrag met je.
- o Tot de volgende pauze ga je met werk naar een time-out plek in een andere klas.

Stap 3 - Je toont een derde keer ongewenst gedrag.

- o Tot de volgende pauze ga je met een Ojee-blad en werk naar een time-out plek in een andere klas.
- o Je belt onder schooltijd je ouders dat je vanmiddag later thuiskomt.
- o Je ouders worden na schooltijd gebeld door de leerkracht.
- o De leerkracht bespreekt na schooltijd het Ojee-blad met je.
- o Een kopie van het Ojee-blad neem je mee naar huis en geef je aan je ouders.

Stap 4 - Je toont een vierde keer ongewenst gedrag.

- o Je gaat met een Ojee-blad en werk naar een time-out plek in een andere klas, de rest van het dagdeel en het volgende dagdeel.
- o Je belt onder schooltijd je ouders dat je vanmiddag later thuiskomt.
- o Je ouders worden na schooltijd gebeld door de leerkracht en uitgenodigd voor een gesprek met jou, de leerkracht en de intern begeleider.
- o De leerkracht bespreekt na schooltijd het Ojee-blad met je.
- o Een kopie van het Ojee-blad neem je mee naar huis en geef je aan je ouders.

Stap 5 - Je toont een vijfde keer ongewenst gedrag.

- o Je gaat met een Ojee-blad en werk naar een time-out plek bij de intern begeleider, de rest van de dag en de volgende dag.
- o Je ouders worden gebeld door de intern begeleider.
- o De intern begeleider bespreekt het Ojee-blad met je.
- o Een kopie van het Ojee-blad neem je mee naar huis en geef je aan je ouders.

Stap 6 - Je toont een zesde keer ongewenst gedrag.

- o Je gaat met een Ojee-blad en werk naar een time-out plek bij de directeur, de rest van de dag.

- o Je ouders worden gebeld door de directeur.
- o De directeur bespreekt het Ojee-blad met je.
- o Een kopie van het Ojee-blad neem je mee naar huis en geef je aan je ouders.
- o Schorsing: de volgende dag mag je niet op school komen.

Stap 7 - Je toont een zevende keer ongewenst gedrag.

- o Je gaat met een Ojee-blad en werk naar een time-out plek bij de directeur, de rest van de dag.
- o Je ouders worden gebeld door de directeur.
- o De directeur bespreekt het Ojee-blad met je.
- o Een kopie van het Ojee-blad neem je mee naar huis en geef je aan je ouders.
- o Schorsing: de volgende dag mag je niet op school komen.

Stap 8 - Je toont een achtste keer ongewenst gedrag.

- o Je ouders worden gebeld door de directeur, je moet direct worden opgehaald.
- o Schorsing: de directeur beslist hoe lang je niet op school mag komen.
- o Verwijdering: de directeur start de procedure om je definitief van school te sturen.